



DEEPER LEARNING

Präsentation:

1. Eine Person bleibt an eurem Plakat. Diese ist der Experte. Die anderen Gruppenmitglieder verteilen sich gleichmäßig auf die anderen Plakate.
2. Der Experte erläutert nun der neuen Gruppe das Plakat. Folgende Impulse können dabei helfen:
 - Das war uns bei der Erstellung besonders wichtig;
 - Darüber haben wir viel diskutiert;
 - Dazu haben wir noch Fragen:

DAS SPIEL DES LERNENS

Spielregeln

1. Mischt die Karten und teilt sie untereinander gleichmäßig auf.
2. Ein Spieler beginnt: Lies deine erste Karte vor und lege sie auf das Spielfeld. Darauf folgt der nächste Spieler.
3. Passt gegebenenfalls eure nun gelegte Struktur nochmals an.
Fügt Pfeile oder andere Symbole hinzu.

Neugierig geworden?

Dann schau einfach über den QR-Code in unserer Taskcard vorbei. Dort findest du nicht nur Materialbeispiele sondern auch Antworten auf Fragen rund um die praktische Umsetzung einer Deeper Learning-Einheit.



Die Inhalte des Spiels sind unter der Creative Commons Lizenz "CC BY-ND Attribution-No-Derivates" veröffentlicht.
Autorinnen: Janina Beigel, Dr. Britta Klopsch, Dr. Anne Sliwka.

**(Co-)Design
durch
Lehrkräfte**

**Instruktion
und
Aneignung**

**Ko-
Konstruktion
und Ko-
Kreation**

**Authentische
Leistung**

Phase

Prozess

**Auswählen
passender
Materialien/
Bildungsmedien**

**Gestalten der
(hybriden)
Lernumgebung**

**Beziehungsgestaltung/
Lernkultur**

**Co-Design:
Gegenseitige
Unterstützung
zwischen
Lehrkräften**

**Gestalten des
Lerndesigns der DL-
Einheit, abgestimmt
auf die Bedürfnisse
der Lernenden entlang
der 3 Phasen (im
Idealfall im Team)**

**Unterrichtsangebot,
das zum/r
Wissensaufbau/-
organisation führt.**

**Auseinandersetzung
mit Bildungsmedien
(Personalisierungsmöglichkeit)**

**Substantieller
Input durch
Lehrkräfte/
andere
Expert:innen,**

**Ggf. Einbinden von
Expert:innen und
außerschulischen
Lernorten**

**Nachweisen des
Wissensfundaments**

**Lernziele der
Schüler:innen**

**Möglichst
selbstorganisierte und –
regulierte Arbeit der
Schüler:innen an
komplexen
Lernherausforderungen
(meist in Teams)**

**Zusammenarbeit
im Team**

**Anwenden von 21st
Century Skills beim
Vertiefen von
Wissen und dem
Entwickeln der
authentischen
Leistung**

**Verfolgen eigener
Lernwege (Voice &
Choice) in der ko-
konstruktiven
Auseinandersetzung**

Arbeitsprozesse

**Dialogische
Leistungsent-
wicklung (u.a.
durch
formatives
Feedback)**

Arbeitsergebnisse

**Lehrkräfte als
Einschätzer:innen
von fachlichen und
überfachlichen
Kompetenzen und
Feedbackgeber:innen**

Rolle der Lehrkräfte

**Authentische
Leistungen (schul-)
öffentlich umsetzen
und darbieten
Reflektieren über:**

**Lehrkräfte als
Unterrichts -
designer:innen**

**Lehrkräfte als
Wegbereiter:innen
des Aufbaus eines
Wissensfundaments**

**entdeckte
Stärken oder
Interessen**

**Aneignen eines
stabilen
Wissens-
fundaments**

**Co-Agency:
Gegenseitige
Unterstützung
zwischen Lernenden,
Lehrkräften und
anderen am Lernprozess
beteiligten
Akteur:innen**

**Entwickeln von
überfachlichen
Kompetenzen und
tiefgreifendem
(Fach-) Wissen**

**Darbieiten von
mehrdimensionalen
Arbeitsergebnissen**

**Personalisiertes
Lernen verbindet
Lernen mit
Interessen,
Talenten,
Leidenschaften und
persönlichen Zielen**

**Adaptive Expertise
beschreibt flexibles,
professionelles
Lehrkräftehandeln, wodurch
in der Fülle der
pädagogischen Situationen
beim Deeper Learning die zur
Lernsituation passende
Unterstützungsstrategie
genutzt werden kann**

**Instruktion und Aneignung
(Phase I): das
Wissensfundament wird
vermittelt, das sich alle
Schüler:innen aneignen
müssen, um in die nächste
Phase übergehen zu können.**

**Lehrkräfte als
flexible
Lernunterstützer:
innen mit
adaptiver
Expertise**

**Voice & Choice =
pädagogisches Prinzip
--> Lernende können
altersangemessen am
Lernprozess
partizipieren.**

**Voice & Choice:
selbständiges
Ausprobieren und
Einflussnehmen auf das
'Wie' und 'Was' des
Lernens**

**Voice:
Lernende entscheiden
über das eigene Lernen**

Co-Agency meint
sich gegenseitig
unterstützende
Beziehungen und
Zusammenarbeit
auf Augenhöhe

**Trainieren der 4K
und der Student
Agency**

**Metakognitives
Reflektieren des
Lernprozesses**

**Tiefes
Verstehen von
Schlüssel-
konzepten**

**Ko-Konstruktion und Ko-
Kreation (Phase II):**
die Lernenden bearbeiten eigene
authentische (inter-)disziplinäre
Fragestellungen in Teams zur
Anregung von:
--> fachlicher
Weiterentwicklung
--> Kompetenzentwicklung in
den Bereichen kritisches Denken
und Kreativität (4K)

**Authentische Leistung
(Phase III) =
Schüler:innen zeigen
authentische
Arbeitsergebnisse
öffentlich.**

**21st Century Skills =
Fähigkeiten, die im 21.
Jahrhundert wesentlich
sind, um die Lebens-
und Arbeitswelt aktiv
zu gestalten.**

**Mastery = Weg des
Beherrschens/
Entwickelns von
tiefgehendem
Fachwissen und einem
Verständnis der
Strukturen innerhalb
einer (Fach-)Disziplin.**

Authentische Leistungen
= Arbeitsergebnisse, die
in die reale Lebenswelt
eingebettet sind und in
dieser wirksam werden.
Vertiefung des Wissens
und Verstehensnachweis

Performatives Feedback
= Leistungsrückmeldung
während des
Lernprozesses
--> Unterstützung und
Verbesserung im
weiteren
Voranschreiten

**Besuch
außerschulischer
Lernorte**

Choice:
die Stimme der
Lernenden hat im
Lernprozess
Gewicht

**In der Regel sind
authentische
Leistungen Produkte
oder Performanzen.**

4K
= Kommunikation,
Kooperation,
kritisches Denken
und Kreativität

**Im Bereich des
Lernens und
Innovierens stehen
die 4K im
Vordergrund**

**Zeigen des Wissens-
und Kompetenz-
zuwachses**

SPIELREGELN



1

Mischt die Karten und teilt sie möglichst gleichmäßig unter euch auf.

2

Ein Spieler beginnt. Lies deine erste Karte vor und lege sie auf dem Spielfeld ab. Dann ist der nächste Spieler dran.

3

Legt dann die folgenden Karten so an, dass sich eine sinnvolle Struktur ergibt.

4

Diskutiert euer Ergebnis und passt es gegebenenfalls an.

5

Fügt Pfeile oder Symbole hinzu.

6

Bestimmt einen Experten, der euer Ergebnis erläutern kann. Die anderen verteilen sich gleichmäßig auf die anderen Plakate.

7

Der Experte erklärt sein Plakat.

- Folgende Impulse können helfen:
- das war uns besonders wichtig
 - darüber haben wir viel diskutiert
 - dazu haben wir noch Fragen